

## خطة دراسية لدرجة الماجستير

1.	الكلية	العلوم التربوية
2.	القسم	علم النفس التربوي
3.	اسم الدرجة العلمية (بالعربية)	ماجستير في علم النفس التربوي/ تعلم ونمو
4.	اسم الدرجة العلمية (بالإنجليزية)	Master in Educational Psychology/Learning and Development
5.	المسار	رسالة

رقم الخطة	رقم التخصص	الدرجة	رقم القسم	رقم الكلية	السنة	رسالة/شامل
رقم الخطة	18	08	1	08	2022	رسالة

أولاً : أحكام وشروط عامة:

1. تتفق الخطة مع تعليمات برامج الدراسات العليا النافذة.

2. التخصصات التي يمكن قبولها:

- الأولوية الأولى: بكالوريوس في العلوم التربوية

- الأولوية الثانية: بكالوريوس في علم النفس

- الأولوية الثالثة: بكالوريوس في اي فرع من فروع المعرفة

ثانياً: شروط خاصة :- لا يوجد

ثالثاً: تتكون مواد هذه الخطة من (36) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:

1. مواد إجبارية (18) ساعة معتمدة كما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0851717	حلقة في علم النفس التربوي	3	3	-	----
0851718	حلقة في النمو الانفعالي والاجتماعي	3	3	-	-
0851723	حلقة في النمو المعرفي واللغوي	3	3	-	-
0851707	نظريات التعلم	3	3	-	-
0851701	نظريات القياس النفسي والتربوي	3	3	-	----
0851741	تصميم البحث وأساليبه	3	3	-	-

الجامعة الأردنية

28 SEP 2022

البنية الدراسية المعتمدة

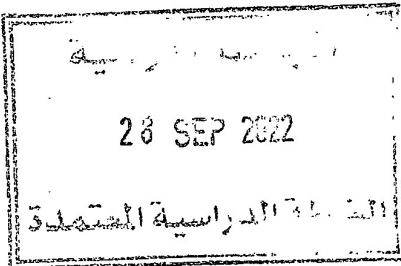
خطة دراسية لدرجة الماجستير

QF-AQAC-02.04.1.2

2. مواد اختيارية : (9) ساعات معتمدة يتم اختيارها مما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0851717	نظريات الدافعية وتطبيقاتها التربوية	3	3	-	-
0861712	تعليم التفكير	3	3	-	-
0841704	مشكلات النمو وكيفية التعامل معها	3	3	-	-
0851721	تقويم نمو الطفل	3	3	-	-
0831701	نظريات النمو وتطبيقاتها	3	3	-	-
0851725	علم النفس المدرسي	3	3	-	-
0831745	الإحصاء التحليلي	3	3	-	-
0851706	التقييم الصفي	3	3	-	-
0831750	استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات	3	3	-	-

3. رسالة جامعية ( 9 ) ساعة معتمدة ورقمها (0801799)



خطة دراسية لدرجة الماجستير

QF-AQAC-02.04.1.2

## خطة دراسية لدرجة الماجستير

1.	الكلية	العلوم التربوية
2.	القسم	علم النفس التربوي
3.	اسم الدرجة العلمية (بالعربية)	ماجستير في علم النفس التربوي/ تعلم ونمو
4.	اسم الدرجة العلمية (بالإنجليزية)	Master in Educational Psychology/Learning and Development
5.	المسار	شامل

رقم الخطة	رقم التخصص	الدرجة	رقم القسم	رقم الكلية	السنة	رسالة/شامل
رقم الخطة	18	07	1	08	2022	شامل

أولاً : أحكام وشروط عامة:

3. تتفق الخطة مع تعليمات برامج الدراسات العليا النافذة.

4. التخصصات التي يمكن قبولها:

- الأولوية الأولى: بكالوريوس في العلوم التربوية

- الأولوية الثانية: بكالوريوس في علم النفس

- الأولوية الثالثة: بكالوريوس في اي فرع من فروع المعرفة

ثانياً: شروط خاصة :- لا يوجد

ثالثاً: تتكون مواد هذه الخطة من (36) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:

1. مواد إجبارية (27) ساعة معتمدة كما يلي:

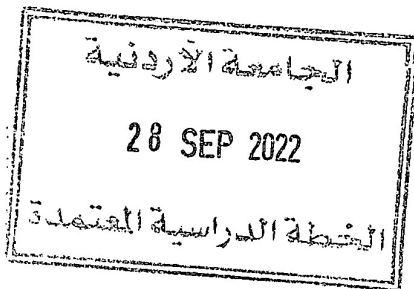
رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0851717	حلقة في علم النفس التربوي	3	3	-	-
0851718	حلقة في النمو الانفعالي والاجتماعي	3	3	-	-
0851723	حلقة في النمو المعرفي واللغوي	3	3	-	-
0851707	نظريات التعلم	3	3	-	-
0851701	نظريات القياس النفسي والتربوي	3	3	-	-
0851717	نظريات الدافعية وتطبيقاتها التربوية	3	3	-	-
0851741	تصميم البحث وأساليبه	3	3	-	-
0861712	تعليم التفكير	3	3	-	-
0851704	إعداد خطة المشروع البحثي	3	3	-	-

20 97 2022

2. مواد اختيارية : (9) ساعات معتمدة يتم اختيارها مما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0841704	مشكلات النمو وكيفية التعامل معها	3	3	-	-
0831701	نظريات النمو وتطبيقاتها	3	3	-	-
0851725	علم النفس المدرسي	3	3	-	-
0831745	الإحصاء التحليلي	3	3	-	-
0851706	التقييم الصفي	3	3	-	-
0831750	استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات	3	3	-	-
0851721	تقويم نمو الطفل	3	3	-	-

3. امتحان شامل ورقمه (00801798)



## وصف المواد

### محور التعلم

حلقة في علم النفس التربوي ( 0851717 ) : (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة عملية التعلم والتعليم داخل غرفة الصف من خلال تعريف الطلبة بعلم النفس التربوي وموقعه بين مختلف فروع علم النفس الأخرى ، وأهمية علم النفس التربوي، وأحدث الاتجاهات العلمية المرتبطة بعملية التعلم ، والتعريف بنظريات التعلم المعرفية والسلوكية والإنسانية وتطبيقاتها في الغرفة الصفية ، وكذلك من خلال إكساب الطلبة المعرفة اللازمة عن الاتجاهات النفسية والقيم وطرق التفكير وحل المشكلات والإبداع ، بالإضافة إلى تقديم المعرفة النظرية والعملية حول الدافعية وأنواعها ووظيفتها وأهميتها في التعلم وطرق تنميتها. كما ويتناول هذا المقرر مفهوم الذكاء والنظريات التي فسرتة وطرق قياسه، والعلاقة بين الذكاء والتحصيل ، والعوامل التي تؤثر في الذكاء، وطرق توظيف هذه المعرفة في الغرفة الصفية.

نظريات التعلم (0851707): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

يهدف هذا المساق إلى استعراض النظريات التي قدمت وصفا وتفسيرا لظاهرة التعلم. ويتناول المساق نظريات التعلم الترابطية والوظيفية السلوكية، والنظريات المعرفية، والنظريات الاجتماعية من حيث المفاهيم والإجراءات والقوانين والافتراضات. كما تتناول تقويم كل نظرية والبحث في تطبيقاتها التربوية في مجال التدريس.

نظريات الدافعية وتطبيقاتها التربوية(0851717): (3ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

يتضمن هذا المساق المفاهيم الأساسية في الدافعية والعمليات والمبادئ الأساسية لفهم الدافعية والانفعالات ودورها في السلوك الإنساني بشكل عام وفي المواقف التربوية بشكل خاص، ويتطرق المساق إلى البحث العلمي حول الجوانب السيكلوجية والسيكولوجية للدوافع والانفعالات، ويتناول بشكل خاص كل من المداخل السلوكية والإنسانية والمعرفية للدافعية وعلاقة الدافعية بعدد من متغيرات السلوك الإنساني، كالتحصيل الدراسي والإبداع، كما يتناول التطبيقات التربوية لهذه المبادئ والنظريات في الغرفة الصفية.

تعليم التفكير:(0861712): (3ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

يتضمن هذا المساق المفاهيم والاتجاهات والقضايا الأساسية في مجال تعليم مهارة التفكير، تصنيفات التفكير، سواء عمليات التفكير الأساسية أو العليا. ويتطرق بشكل أساسي إلى التفكير الاستدلالي، والتفكير الناقد، وتفكير حل المشكلات، والتفكير الإبداعي، تعلم المفاهيم، والتفكير الماورائي. ويتناول كذلك أشهر البرامج العالمية في مجال تعليم التفكير، وسبل تطوير مهارة التفكير لدى الطلبة.

### محور النمو

حلقة في النمو الانفعالي والاجتماعي (0851718): (3ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة دراسة النمو الاجتماعي والانفعالي من الطفولة وحتى الرشد، التعرض للنظريات الخاصة بالنمو الانفعالي والاجتماعي، الاخذ بعين الاعتبار الوراثة والتأثيرات البيولوجية والهرمونات والبيئة في تفسير السلوك الاجتماعي والانفعالي، واهم مظاهر النمو الانفعالي والاجتماعي في كل مرحلة من المراحل والتطبيقات التربوية المترتبة على هذا الفهم وتشخيص المشكلات الاجتماعية والانفعالية وكيفية تطويرها وامكانية ضبطها.

الجامعة الأردنية

28 SEP 2022

الخطة الدراسية المعتمدة

### حلقة في النمو المعرفي واللغوي (0851723): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

يتضمن هذا المساق الاتجاهات الأساسية التي تفسر النمو المعرفي واللغوي عند الطفل، الخصائص الأساسية لكل مرحلة من مراحل النمو المعرفي واللغوي والعوامل المؤثرة بها. كما يتناول موضوع تطور الإدراك، الذاكرة، المفاهيم، تفكير حل المشكلة وسبل المساعدة على تسريع النمو المعرفي للطفل. ويتناول سبل توظيف هذه المعرفة في مختلف المؤسسات التربوية.

### مشكلات النمو وكيفية التعامل معها (0841704): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تحديد مفهوم المشكلة والمعايير للحكم على وجود المشكلة والنظريات المفسرة للسلوك المشكل، والعوامل التي تؤدي الى حدوث المشكلة، التطرق لمجموعة من المشكلات الطرق النمائية والوقائية للحد من حدوث المشكلات تحديد دور كل من الاسرة والمربين في التفاعل مع الاطفال وأثرها في النمو السوي واللاسوي والتعرف على اساليب التدخل المناسبة والمقترحة للتغلب على المشكلات وتبنى اطر نظرية علمية للاستناد إليها في حل المشكلات او بناء برامج نمائية ووقائية وعلاجية نظريات النمو وتطبيقاتها (0831701): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة المعالجة النظرية والتطبيقية للمفاهيم المتعلقة بالنمو والتطور، ووظيفة النظرية في تفسير عملية النمو وتقييم مظاهر السواء وعدم السواء فيها، وتستعرض الاتجاهات النظرية الأولى في النمو (عند روسو، جيزيل، هافيجهرست...)، والأسس البيولوجية (الإيثولوجية) للنمو، والمنحى السلوكي في تفسير النمو (سيرز، باندورا، سكرن)، ومنحى التحليل النفسي (فرويد) و(أريكسون)، ومنحى النظرية المعرفية ومعالجة المعلومات، والاتجاهات النظرية الخاصة بنمو التفكير (بياجيه)، واللغة (شومسكي وفيجوتسكي)، والنمو الأخلاقي (كولبرج...).

### علم النفس المدرسي (0851725): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة طبيعة العملية التعليمية التعلمية لجميع مراحل النمو من الروضة ثم المدرسة الابتدائية والإعدادية وصولاً للمرحلة الى الثانوية، وإكساب الطلبة المفاهيم التي تتعلق بالبيئة المدرسية المناسبة و فلسفة التعليم وتأثيرها على الطلبة في داخل الصفوف، والملائمة ما بين أنماط التعليم وأنماط التعلم لدى الطلبة، وتقديم المعرفة النظرية والعملية المتعلقة بالإدارة الصفية المناسبة والمعلم الفعال، وتحديد أسباب المشكلات التعليمية لدى الطلبة، والطرق المناسبة لمواجهة هذه المشكلات من خلال تطبيقات عملية موجهة لكل من الآباء والمعلمين لمساعدة الطالب على النمو الى أقصى حد ممكن.

## محور الإحصاء:

### الإحصاء التحليلي (0831745): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطلبة المعرفة والمهارات الخاصة بإجراءات الإحصاء التحليلي، وتركز على الأساليب الإحصائية المعلمية: التقدير، وفحص الفرضيات لمعالم المجتمع ذات الصلة بمقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والنسب المئوية ومعامل الارتباط، اعتماداً على بيانات جرى جمعها من عينة واحدة أو عينتين أو أكثر مستقلة أو مرتبطة إضافة الى تحليل التغاير؛ وكذلك تعالج المادة الارتباط والانحدار البسيط والمتعدد، إذ تتضمن المادة التعريف بكل إجراء وتوضيح الافتراضات والشروط الواجب تحققها لاستخدامه، وشكل المعادلة، وطريقة تطبيقها، واستخراج النتائج وفحص دلالتها الإحصائية والعملية، وتفسيرها، وذلك من خلال توظيفها في مواقف بحثية مأخوذة من ميدان التربية وعلم النفس، حيث يتوقع أن يكتسب الطالب مهارة التعامل مع هذه الإجراءات يدوياً وباستخدام الرزم الإحصائية، من مثل: SPSS وSAS.

### استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات (0831750) (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تركز هذه المادة على تنمية المهارات العملية في معالجة بيانات البحوث العلمية باعتبارها أحد الكفايات الرئيسية للباحث، وتركز هذه المادة على ترميز البيانات وتنظيمها وإدخالها إلى البرمجيات الإحصائية المناسبة من مثل: SPSS وSAS، وفحص البيانات والتحقق من مطابقتها لافتراضات الأسلوب الإحصائي المناسب، وتحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية

الخطوة الدراسية المعتمدة

الوصفية والارتباطية والاستنتاجية المعلمية واللامعلمية، بالإضافة لذلك يتناول المساق تطبيقات مباشرة للبرنامج في استخراج خصائص الفترات الاختبارية، وخصائص الاختبار المتعلقة بالصدق والثبات كما تتضمن تفسير نتائج التحليل لكل أسلوب إحصائي وكتابة التقارير عنه.

## محور البحث العلمي

تصميم البحث وأساليبه (0851741): (3ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تركز هذه المادة على تصميم البحث باعتباره أحد العناصر الرئيسية للبحث، إذ تهدف المادة إلى إكساب الطالب المعرفة والمهارة الخاصة بتصميم البحث، فهذه المادة تتناول مفهوم التصميم والعوامل التي يجب أن تراعى عند اختيار تصميم الدراسة، والمحكات التي تستخدم للحكم على فاعليته، ومفهومي الصدق الداخلي والصدق الخارجي للتصميم والعوامل المهددة لهما، كما وتعرض المادة جميع التصاميم البحثية التجريبية، سواء أكانت ما قبل التجريبية، أم شبه التجريبية، أم التجريبية الحقة، أم تصاميم المفحوص الواحد، كما وتعرض المادة التصاميم المركبة التي يمكن الوصول إليها من التصاميم التجريبية البسيطة، من مثل: التصميم العشوائي التام، وتصميم المجموعات العشوائية، والتصاميم العاملة، وتصميم المربع اللاتيني، وتصميم القياسات المتكررة، والتصميمات المتضمنة Nested Design.

إعداد خطة المشروع البحثي (0851704):

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب المعرفة والمهارة العملية في كتابة خطة المشروع البحثي وذلك بتوظيف المعرفة والمهارة العامة لديه في مجال منهجية البحث التربوي، إذ تتناول هذه المادة التعريف بعناصر المشروع البحثي، بدءاً بتحديد عنوان البحث، وانتهاء بعرض المشروع والدفاع عنه ومناقشته، مروراً بكيفية إبراز أهمية دراسته، ومبرراتها، والمنطق الذي بنيت عليه فكرة الدراسة، ومشكلة الدراسة، وكيفية صياغتها، ومراجعة الأدب وكيفية توظيفه في إطار مشروع الدراسة، وتحديد التعريفات الإجرائية في دراسته، وأساليب جمع البيانات وتحليلها، والتوثيق وكتابة قائمة المراجع، وكيفية نقد مشروعه البحثي وتقييمه بشكل ذاتي، تبعاً للمعايير والمحكات العامة المتفق عليها، عموماً، تركز هذه المادة على المهارات العملية لكتابة خطة المشروع بشكل يتجاوز العرض النظري لعناصرها.

## محور القياس

نظريات القياس النفسي والتربوي (0851701): (3ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بدور النظرية في القياس النفسي والتربوي والمفاهيم الخاصة بالنظرية الكلاسيكية في القياس (CTT)، والافتراضات الأساسية التي تقوم عليها، والتطبيقات التي انبثقت عن افتراضاتها، والطريقة التي عالجت بها النظرية مفهوم الخطأ، والصدق والثبات، إضافة إلى الخطوات التي تمر بها عملية بناء الاختبارات النفسية، وخصائصه السيكومترية، إضافة إلى التعريف بالمعايير وطرق تحويل الدرجات، كما أن هذه المادة تقدم للطالب مدخلاً لنظرية الاستجابة للفقرة (IRT) من حيث التعرف بافتراضاتها ونماذجها واختبار تطابق البيانات مع النماذج، وطريقة معالجتها للقضايا والمشكلات التي كانت تواجه النظرية الكلاسيكية، وكذلك تعرض هذه المادة مفهوم النظرية المعممة (Generalization Theory).

## محور التقويم

تقويم نمو الطفل (0851721): (3ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطلبة المعرفة والمهارة بأدوات القياس والتقييم الخاصة بتشخيص المظاهر النمائية المختلفة للطفل، سواء أكانت غير المعيارية (مثل الملاحظة والمقابلة)، أم المعيارية منها (مثل الاختبارات)، وبشكل محدد، تتناول هذه المادة أدوات قياس النمو العقلي للطفل والنمو المعرفي والنمو الاجتماعي والنمو الحسي الحركي، والنمو الانفعالي، وتقييم الشخصية، إذ

تعرض المادة الاعتبارات الخاصة بتقييم نمو الطفل، والخلفية النظرية له، وأشهر المقاييس العالمية الشائعة الاستخدام، إضافة إلى تلك المقاييس التي جرى تكييفها وتطويرها للبيئة الأردنية لهذا الغرض، إذ يتوقع أن تركز هذه المادة إلى جانب المعرفة النظرية على تطوير المهارة العملية للتعامل مع هذه الأدوات.

**التقييم الصفي (0851706): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد**

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بالتقييم الصفي والدور الذي يلعبه في بناء العملية التعليمية التعلمية، والتطورات التي شهدتها ميدانه ممثلة بالتقويم الواقعي (Authentic Assessment)، إذ تتناول هذه المادة الأسس التي تقوم عليها عملية التقييم الصفي وطريقة تحديد الأهداف التعليمية ونتائج التعلم، وكيفية تحقيق الصدق والثبات في النتائج التي تتمخض عنها، والأشكال المختلفة للأدوات التي يمكن توظيفها خلال التقييم الصفي (سواء أكانت محكية المرجع أم معيارية المرجع)، من مثل الأدوات القائمة على الورقة والقلم، والمشاريع التطبيقية، والمهام الأدائية، والسجلات التراكمية، إضافة إلى إكساب الطلبة مهارات توظيف أدوات التقييم واستخدام أنظمة الدرجات وكتابة التقارير، وأخيراً تعرّف هذه المادة الطلبة بميثاق الممارسات الأخلاقية العادلة لاستخدام أدوات التقييم الصفي وميثاق المسؤولية المهنية في القياس والتقييم التربوي، كما هي مستخدمة في الدول التي يوجد بها جمعيات مهنية متخصصة.

